



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Fermi + Da Vinci” GUSPINI**

Sede Centrale Via Marchesi n. 1 09036 GUSPINI (SU) - Cod. Mecc. CAIC88400R Cod. Fiscale 91013640924 Codice Univoco UFGOCA  
Tel. 070/9784033 – Fax 070/9784142 E-mail [caic88400r@istruzione.it](mailto:caic88400r@istruzione.it) – [caic88400r@pec.istruzione.it](mailto:caic88400r@pec.istruzione.it)

Scuola Secondaria 1° grado Via Marchesi n. 1 Guspini Tel. 070/9784033 - Scuola Secondaria 1° grado Via Bonomi snc Guspini Tel.070970491  
Sede Staccata Pabillonis: Scuola dell'Infanzia Via Bologna n. 1 Telefono 0709353301

Scuola Primaria Via Boccaccio n. 2 Telefono 0700995120 – Scuola Secondaria 1° grado Via Dante n. 1 Telefono 0709353115  
[www.istitutocomprensivoguspini.edu.it](http://www.istitutocomprensivoguspini.edu.it)

**PIANO SCOLASTICO PER LA  
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO “FERMI + DA VINCI”

GUSPINI- PABILLONIS

**APPROVATO IN COLLEGIO DOCENTI IL 19.10.20**  
**APPROVATO IN CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 09.11.20**

---

## **PREMESSA**

---

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.S. "Fermi+Da Vinci" di Guspini nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020

Si ispira, inoltre, al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata*".

Il documento\* che costituisce la premessa al presente piano è stato coordinato dalla Funzione strumentale Valutazione e Autovalutazione e relativa Commissione, dal Dipartimento di Strumento, Dipartimento di Sostegno e relativa Funzione strumentale, i Referenti dei tre ordini di scuola, i collaboratori del DS la Dirigente Scolastica.

\*(Deliberato in Collegio dei Docenti con delibere n. 4,5,6,7,10 del 25.05.2020 e con delibera n.1 del 03.06.2020; Deliberato in Consiglio di Istituto con delibere n. 127 e 129 del 01.06.2020; Pubblicato sul sito in data 04.06.2020).

Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano Scolastico per la didattica digitale integrata sarà immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

---

## **OBIETTIVO DEL PIANO**

---

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, in particolare si persegue quanto segue:

- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro

- immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie per garantire l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

---

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

---

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Le attività sincrone si svolgeranno attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc).

Le attività asincrone si svolgeranno senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.).

Attività sincrone e asincrone risultano tra loro complementari e concorreranno in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Nell'eventualità di sospensione delle attività, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (15 per le classi della Scuola Secondaria di primo grado, 15 ore per le classi della Primaria, 10 solo per la prima classe della Primaria) con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

**All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.**

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle attività asincrone. Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Sarà cura degli insegnanti monitorare il lavoro assegnato agli alunni, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche di diverse discipline.

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Finalità educative e didattiche**

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, le docenti della scuola dell'infanzia assicurano lo svolgimento dell'attività didattica nella modalità a distanza (DDI), come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti i bambini che la frequentano.

Si tratta della modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la consueta esperienza di scuola in presenza, attraverso l'utilizzo di strumenti informatici e le nuove tecnologie.

Essa consente di garantire il diritto all'apprendimento nel caso in cui si rendano necessarie misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che dovessero interessare uno o più gruppi/sezioni.

### **Organizzazione e modalità**

Di fondamentale importanza è salvaguardare il contatto con tutti i bambini e i loro genitori: è indispensabile far sentire alle famiglie che la scuola c'è, si ri-struttura e si ri-organizza. Le attività saranno programmate con grande cura tenendo conto del contesto, dei materiali e degli spazi, al fine di risultare in concreto fattibili e inclusive e così favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le proposte didattiche faranno riferimento alla programmazione di plesso in quanto quadro pedagogico e metodologico condiviso che così possa assicurare un'offerta formativa quanto più coerente e unitaria.

Il canale per avviare i contatti, facilmente accessibile dalle famiglie, è una applicazione di messaggistica istantanea audio video per smartphone; le attività didattiche a distanza saranno proposte in modalità asincrona con la frequenza di due giorni alla settimana e saranno articolate in modo che possano impegnare i bambini a casa con i genitori per tutta la settimana.

I genitori saranno adeguatamente informati sui giorni stabiliti per la condivisione, per mezzo della app, delle proposte operative così da permettere loro la migliore organizzazione delle routine quotidiane, compreso lo svolgimento delle attività.

### **Contenuti e metodologia**

Le insegnanti produrranno materiali digitali contestualizzati, in base alla programmazione di plesso articolata in percorsi didattici trasversali ai diversi campi di esperienza: attività di narrazione e di ascolto, tutorial per accompagnare i bambini in proposte grafico-pittoriche e creativo-manipolative.

Tutte queste attività finalizzate mirano a far acquisire ai bambini conoscenze, abilità e competenze trasversali; inoltre, sono legate al fare, al manipolare, al rielaborare, che rievocano il "sapore" delle proposte laboratoriali scolastiche, dove sono privilegiate la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa, già attuate nella didattica in presenza.

La proposta operativa attivata a distanza sarà sempre offerta, mai imposta, dovendo necessariamente soddisfare il bisogno primario di ri-trovare le figure di riferimento conosciute, mantenere centrale la dimensione relazionale e la cura educativa, nonché rievocare l'esperienza scuola e suscitare aspettativa e fiducia nel futuro.

### **Verifica e valutazione**

Estrema attenzione sarà posta da parte delle docenti della scuola dell'Infanzia nel dare ai bambini risposte pronte sulle esperienze compiute e sulle loro conquiste: i bambini accolgono le proposte, entrano nel legame a distanza ed è dunque importantissimo valorizzare ogni progresso, ogni scoperta dei bambini, perché stanno crescendo e sviluppando competenze, impiegando in modo proficuo il tempo di distanza.

Le conoscenze e gli apprendimenti conseguiti dai bambini in un periodo di didattica a distanza saranno pure diversi da quelli che avrebbero acquisito con la didattica in presenza, ma non per questo meno importanti e significativi.

Questo vale anche per gli indicatori di valutazione, che saranno di conseguenza differenti, riconducibili all'aspetto formativo della valutazione stessa, che tenga conto di tutti i processi di apprendimento attivati.

Dunque, saranno prese in considerazione nel complesso le conquiste e i progressi dei bambini durante il periodo di scuola a distanza, l'attenzione e la partecipazione, la disponibilità a sperimentare nuove situazioni, utilizzando le conoscenze e le abilità già acquisite.

Inoltre, sarà valutata la risposta delle famiglie nel ricevere le proposte didattiche, non tanto in termini di gradimento quanto per ciò che riguarda la capacità di far sentire la vicinanza e la cura educativa della scuola, che rimane comunque un punto fermo in un momento di difficoltà e incertezza.

### **Organizzazione e modalità**

Il segmento di Scuola Primaria non farà ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione che rimarrà di 60 minuti, ma ha optato per la compattazione delle discipline, e di volta in volta, secondo l'esigenza, adotterà tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Le video lezioni in diretta, in caso di un nuovo lock down, si svolgeranno al mattino in maniera sovrapponibile all'orario seguito per le lezioni in presenza. Avranno una durata massima 45/50 minuti e si garantirà una pausa di 30 minuti tra un'attività sincrona e la successiva. Tale proposta di riduzione dell'unità oraria a 45/50 minuti e 20/30 minuti di pausa tra l'una e l'altra scaturisce dalla riflessione che 3 h di attività sincrone, più le attività asincrone e compiti on line che dovrebbero svolgere, siano forse troppe, considerando anche la quota base di esposizione, per così dire personale e familiare, a schermi di pc, tablet, smartphone e tv.

L'organizzazione oraria prevede pertanto 5 giorni di lezione dal lunedì al venerdì secondo questa scansione:

Classe prima seconda e terza:

h 8.45/9.30;  
h 10.00/10.45;  
h 11.15/12.00

Classe quarta e quinta:  
scansione da 50 minuti.

L'orario settimanale verrà così suddiviso tra i diversi ambiti disciplinari:

<b>disciplina o ambito</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>
Ambito linguistico antropologico (italiano, storia, geografia)	4 h
Ambito matematico scientifico (matematica, scienze, tecnologia)	3 h
Ambito espressivo e della corporeità (arte, musica, educazione fisica)	1 h
Inglese	1 h
Religione Cattolica	1 h
	Tot. 10 h

<b>disciplina o ambito</b>	<b>Classi 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup></b>
Italiano	4 h
Matematica	4 h
Storia	1 h
Geografia	1 h
Ambito scientifico (scienze, tecnologia)	1 h
Ambito espressivo e della corporeità (arte, musica, educazione fisica)	1 h
Inglese	2 h
Religione Cattolica	1 h
	Tot. 15 h

**Organizzazione e modalità**

L'organizzazione oraria delle lezioni seguirà, in via preferenziale, l'orario scolastico definito per le lezioni in presenza. Le eventuali modifiche, per consentire a tutti i docenti di svolgere le proprie attività didattiche in modalità sincrona, saranno concordate all'interno di ogni singolo Consiglio di Classe.

L'orario delle lezioni in videoconferenza verrà prontamente comunicato alle famiglie.

In accordo con le famiglie, i docenti, all'interno del proprio monte orario di lezione settimanale, potranno valutare di svolgere delle attività di recupero o approfondimento anche durante le ore pomeridiane.

<b>Disciplina</b>	<b>Modalità sincrona</b>	<b>Modalità asincrona</b>
Italiano	4	2
Storia	1	1
Geografia	1	1
Matematica	3	1
Scienze	1	1
Inglese	2	1
Francese	1	1
Musica	1	1
Tecnologia	1	1
Arte e immagine	1	1
Ed. Fisica	1	1
Religione	1 settimane alterne	-
	18	12
Strumento (Classi ad indirizzo musicale)	1	1 + 1

Inizio lezioni 8:30

Fine lezioni 12:30

Fra un'ora e l'altra 10 minuti di pausa

1^ ora 8:30 – 9:25

2^ ora 9:35 - 10:25

3^ ora 10:35 – 11:25

4^ ora 11:35 – 12:30

Nel momento in cui si dovesse fare ricorso alla modalità DDI, nella predisposizione dell'orario delle lezioni in sincrono, si avrà cura di rimodulare l'orario interno delle singole discipline, per ridistribuirle in modo razionale durante i vari momenti della mattinata.

## **Indicazioni sulle modalità DDI del Corso ad Indirizzo Musicale**

In linea con le norme di contenimento anticovid e tenendo presente l'esperienza avuta nell'anno scolastico 2020/2021 si procederà con le seguenti modalità.

Verrà garantita un'ora di lezione individuale per ciascun alunno con le seguenti modalità:

- Utilizzo delle video lezioni sulla piattaforma G-Suite;
- Utilizzo di video e audio dimostrativi;
- Compiti, attività di ascolto e di verifica attraverso gli strumenti presenti su piattaforma G Suite.

Per quanto riguarda le attività di musica d'insieme si cercherà di proseguire sulla stessa linea individuata nell'a.s. precedente, riattivando le classroom condivise da tutti i docenti dell'indirizzo musicale.

All'interno di esse verranno condivise attività e materiali in modalità sincrona e asincrona:

- Quiz e compiti attraverso i moduli Google;
- Ascolti guidati;
- Test metacognitivi;
- Ambienti di discussione virtuale;
- Attività pratiche strumentali, teoria, solfeggio e ear training;
- Verifiche, valutazione e autovalutazione.

## **Metodologia Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado**

La progettazione della didattica in modalità digitale eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentano di presentare proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperative;
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti forniranno link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti fruiranno in autonomia. Si potranno utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline seguiti poi da discussioni, consegna di report, compiti ed esercizi.
- Approfondimenti: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- Video. Questa metodologia potrà produrre e/ far fruire contenuti diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

---

## **STRUMENTI E APPLICAZIONI**

---

I principali strumenti di cui si avvale la DDI nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico:

dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno

---



della sezione “Compiti assegnati”. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- *G-Suite for Education (dominio istitutocomprensivoquspini.edu.it)*

L'account collegato alla G Suite for Education, mette gratuitamente a disposizione della scuola una serie di strumenti, consente l'accesso alle email ed alle Apps utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate altre applicazioni o servizi utilizzabili da docenti e alunni in abbinamento con gli strumenti di G Suite for Education.

A titolo esemplificativo ne elenchiamo alcuni:

- libri di testo digitali
- Youtube
- Screencast Matic
- Canva
- Prezi
- Book creator

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa che consiste nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto, si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito dell'emergenza sanitaria, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione delle attività ed i processi che scaturiscono come: le capacità di lettura del compito, le strategie d'azione adottate, il livello di rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);



- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE (PER LA SCUOLA SECONDARIA)**

Come l'attività didattica anche la verifica potrà essere di tipo sincrono e/o asincrono.

Potranno essere effettuate:

- Verifiche orali (tramite Google Meet):

la verifica orale non dovrà assumere la forma dell'interrogazione rigida (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo) e conversazione (informale e spontanea).

- Verifiche scritte:

in modalità sincrona potranno essere effettuate verifiche strutturate attraverso le Google apps o altre applicazioni. Si tratta, ad esempio, di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con gli alunni poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si potranno somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.). Il formato delle verifiche e degli elaborati richiesti deve essere preferibilmente tale da permettere la correzione tramite gli stessi strumenti digitali (Google documenti, programmi di videoscrittura).

Per la Scuola Secondaria la valutazione di fine quadrimestre sarà condotta utilizzando gli stessi indicatori definiti all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

---

### **PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO**

---

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, nei giorni successivi prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Attività di insegnamento in caso di quarantena o isolamento domiciliare.

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

---

### **COMUNICAZIONI SCUOLA FAMIGLIA**

---

Fino al permanere dell'emergenza sanitaria, per l'a.s. 2021-2022 gli incontri individuali e

collegiali scuola-famiglia, per tutti gli ordini di scuola, avverranno preferibilmente tramite la piattaforma Google Suite (Meet) e utilizzando gli account degli alunni.

L'I.C. mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

la Dirigente Giuliana Angius è disponibile all'indirizzo:  
caic88400r@istruzione.it

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail comunicato dal docente ai genitori tramite Registro elettronico.

La Segreteria può essere contattata telefonicamente 070/9784033 e via mail all'indirizzo  
caic88400r@istruzione.it

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo previa notifica agli interessati.

### **Scuola Secondaria**

Per la scuola secondaria i colloqui settimanali e quelli generali si prenotano tramite il Registro elettronico nell'orario indicato dal docente (dal portale ScuolaNext, menu Comunicazioni – Disponibilità docente); il docente ha cura di indicare nel Registro il numero massimo di genitori che può ricevere (ovvero il tempo dedicato ad ogni incontro, in minuti), in modo che l'incontro sia automaticamente confermato all'atto della prenotazione. Il genitore conosce l'ordine di prenotazione e quindi l'orario preciso in cui accedere a Meet; il nickname da utilizzare sarà nomecognomeclasse dell'alunno.

Il Docente, all'atto della compilazione delle disponibilità al ricevimento, indicherà:

#### Per i ricevimenti settimanali:

- *Luogo di ricevimento:* Meet;
- *Annotazioni:* “nickname da utilizzare: nomecognomeclasse dell'alunno”
- *e-mail docente:* ogni docente indicherà la propria mail su cui ricevere la comunicazione dell'avvenuta prenotazione.

#### Per i ricevimenti generali:

- *Luogo di ricevimento:* Meet;
- *nickname da utilizzare:* materianomecognomeclasse dell'alunno, es. letteremarcrossi1C
- *e-mail docente:* ogni docente indicherà la propria mail su cui ricevere la comunicazione dell'avvenuta prenotazione.

In caso di situazioni particolari, come per esempio il perdurare di una scarsa partecipazione degli alunni alle videoconferenze, del mantenimento di un comportamento poco corretto durante gli incontri, della non effettuazione delle verifiche e della mancata restituzione dei compiti assegnati, i docenti verificheranno se si tratti di una situazione diffusa per tutte le discipline o esclusivamente per la propria e contatteranno la famiglia

individualmente o tramite il coordinatore di classe anche con invito a videoconferenza Meet. Se le situazioni persisteranno i nominativi di questi alunni andranno comunicati in presidenza e le famiglie verranno contattate dal Dirigente Scolastico

## REGOLAMENTO IN DDI

---

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C.S. "Fermi+Da Vinci" di Guspini viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Sono, quindi, fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente; utilizzare gli auricolari;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- *conoscenza del Regolamento* dell'Istituto Comprensivo Fermi+Da Vinci pubblicato sul sito web di istituto;
- *conoscenza del Patto di Corresponsabilità* sottoscritto dai genitori.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

---

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017)

---

### **ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY**

---

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679;
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

---

### **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

---

L'Istituto ha in programma, all'interno del Piano della formazione del personale, alcune ore che risponderanno a specifiche esigenze espresse dagli insegnanti di Scuola Primaria. L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education;
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti;
- Applicazioni o servizi utilizzabili da docenti e alunni in abbinamento con gli strumenti di Gsuite for Education.